

Утверждено

приказом директора МБУДО СЮН
от 01.09.2014г. №100

(Внесены изменения согласно
приказу от 16.10.2014г. №114)

Положение

о формах, периодичности, порядке промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение конкретизирует положения Образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Белгорода (далее - учреждение) в части регламентации процесса функционирования системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы и определяет формы, периодичность и порядок проведения их промежуточной аттестации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава и Образовательной программы учреждения.

1.3. Настоящее Положение разработано с целью выработки единых подходов к формам, порядку и периодичности промежуточной аттестации обучающихся учреждения.

1.4. Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся учреждения.

1.5. Результаты, полученные в ходе промежуточной аттестации обучающихся за отчетный период (учебный год, полугодие), являются документальной основой для составления анализа работы учреждения, отчета о самообследовании, отчетов для органов управления образованием, других форм статистической отчетности.

1.6. Основными потребителями информации о результатах промежуточной аттестации обучающихся являются участники образовательных отношений: администрация учреждения, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления учреждения, экспертные комиссии по проведению процедур лицензирования и аккредитации, представители учредителя.

1.7. Принятие Положения, а также внесение в него изменений и дополнений относится к компетенции педагогического совета учреждения. Решение педагогического совета утверждается приказом учреждения.

2. Цели, задачи, принципы и функции промежуточной аттестации.

2.1. Цель промежуточной аттестации - установление фактического уровня знаний, практических умений и навыков обучающихся по образовательным программам учебного плана учреждения.

2.2. Главными задачами промежуточной аттестации являются:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2.3. Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений учреждения строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; специфики деятельности детского объединения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

2.4. Промежуточная аттестация обучающихся в образовательном процессе станции юных натуралистов и в каждом детском объединении выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3. Содержание, формы, организация промежуточной аттестации.

3.1. Содержанием промежуточной аттестации является:

- вводная диагностика, выявляющая начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе;
- промежуточная диагностика, выявляющая уровень освоения содержания отдельных тем дополнительной общеразвивающей программы;
- итоговая диагностика, выявляющая уровень освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы за полугодие, учебный год в целом.

3.2. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся в учебном году: вводная диагностика - сентябрь, промежуточная диагностика – в течение учебного года, итоговая диагностика - декабрь, май.

3.3. Формы проведения промежуточной аттестации регламентируются дополнительной общеразвивающей программой в соответствии с ожидаемыми результатами обучения. Промежуточная аттестация может проводиться в форме: собеседования, тестирования, практических работ, интеллектуальных игр, выставок, конкурсов, конференций, защиты творческих работ и проектов и т.п. Выбор и содержание форм проведения аттестации педагог разрабатывает самостоятельно.

3.4. Критериями результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося (владение специальной терминологией, понятиями, широта кругозора и т.д.) программным требованиям;

- соответствие уровня развития практических умений и навыков обучающегося (качество и полнота выполнения практического задания, владение специальным оборудованием, развитие навыков работы со специальной литературой, культура поведения и т.д.) программным требованиям.

3.5. Каждый критерий определяется так, чтобы обучающегося можно было отнести к одному из трёх показателей результативности обучения: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень

3.6. Критерии оценки результативности.

3.6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил свыше 70% объёма знаний, предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет от 50% до 70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины, понятия.

3.6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел более чем на 70% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3.7. Педагог самостоятельно организует промежуточную аттестацию обучающихся в каждой учебной группе и фиксирует результаты в диагностических картах (приложение №1).

3.8. Итоги аттестации обучающихся рассматриваются на заседании педагогического совета учреждения.

4. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

4.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающиеся, педагоги, администрация учреждения, методисты. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

4.2. Педагог, осуществляющий промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- самостоятельно проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания образовательных программ;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения определенных тем.

4.3. Обучающиеся имеют право:

- заранее выбирать формы промежуточной аттестации из форм, предложенных педагогом;
- знакомиться с критериями аттестации по выбранной форме.

4.4. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами промежуточной аттестации своего ребенка,
- получать информацию о принципах и критериях оценивания.

4.5. Педагог, осуществляющий промежуточную аттестацию обучающихся, обязан заранее ознакомить обучающихся с формами промежуточной аттестации, требованиями к выполнению проектов, творческих работ и т.д.

4.6. Обучающиеся должны выбрать одну из предложенных форм промежуточной аттестации и выполнить задание, соответствующее требованиям формы.

4.7. Родители (законные представители) обязаны:

- ознакомиться с настоящим Положением;
- информировать педагога о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях.

Принято

на заседании Педагогического совета,
протокол от 20.08.2014г. №1

Диагностика уровня освоения образовательной программы

обучающимися объединения _____

за 20__ - 20__ учебный год

Педагог дополнительного образования

Уровень освоения образовательной программы	Вводная диагностика		Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Высокий						
Средний						
Низкий						

Подпись ПДО _____